

OBLIGACIÓN No. 8

EVIDENCIA 1

PANTALLAZO SECOP II ÍTEM 7

IDRD-STRD-CPS-1288-2025

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025			
CENTRO DE INTERÉS	TAEKWONDO (ciclo 1)	FECHA	27/03/2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	SANABRIA RICO CARLOS EDUARDO		
FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	Los niños asistentes manifiestan gran interés en aprender los nuevos comandos, se divierten aprendiendo las posiciones de combate en idioma coreano. Se familiarizan con algunas palabras en inglés que nombran algunas partes del cuerpo humano, como hombros (shoulders), etc.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	Los niños y niñas comienzan a desenvolverse al aprender nuevos ejercicios que los retan a dominar mejor sus movimientos corporales.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	Aprenden nuevos juegos de persecución como la lleva y atrapa al ratón, entendiendo sus reglas y aprendiendo a solucionar los problemas que se suceden en los mismos.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la		
PSICOSOCIAL	Han aprendido que los valores son importantes y la cortesía y el respeto son fundamentales para una sana convivencia.		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
Se mejora el trabajo en equipo y comienzan a enlazar amistades.			
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN			
Se debe proseguir en el proceso de interacción de unos entre otros, debido a que apenas se comienzan a mostrar su carácter.			
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si están acorde.		
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN B2:J29PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN			

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025			
CENTRO DE INTERÉS	TAEKWONDO (ciclo 2)	FECHA	27/03/2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	SANABRIA RICO CARLOS EDUARDO		
FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	Los niños asistentes manifiestan gran interés en aprender los nuevos comandos. Los nuevos movimientos se les facilitan mucho y aprenden a utilizarlos en situaciones prácticas. Se familiarizan con los comandos en idioma coreano y algunas palabras en inglés.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	Se adaptan a los nuevos ejercicios físicos que les exige un mejor dominio de sus cuerpos. Comienzan a desarrollar habilidades.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	Los juegos de relevos les agradan mucho, ya que logran trabajo en equipo y nuevas reglas, cooperando unos con otros.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la		
PSICOSOCIAL	Se concientizan que los valores son de gran importancia para la vida.		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
Se mejora el trabajo en equipo y comienzan a enlazar amistades.			
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN			
Se debe proseguir en el proceso de interacción de unos entre otros, debido a que apenas se comienzan a mostrar sus aciertos y fracasos en el juego.			
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avances si están acorde.		
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN B2:J29PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN			



UNIDAD DIDÁCTICA N° 1 CICLO 1



ESTRATEGIAS DE AMPLIACIÓN DE TIEMPO ESCOLAR EXTENDIDO.

Nombre:

Proyecto formación integral JEC

- **Asignatura (s):** Centro de Interés Taekwondo
- **Intensidad Horaria:** 4 horas semanales
- **Nombre del docente:** Carlos Eduardo Sanabria Rico (Formador Deportivo).
- **Correo:** carlozesanabiar@colegiocundinamarca.edu.co
carloseduardosanabiarico@gmail.com
- **Classroom:**
- **PEI:** "Desarrollo humano, un proyecto de vida".
- **Grados: 1 y 2.**

Fecha: 1er semestre 2026

Objetivo general de la disciplina deportiva	Desarrollar las habilidades motrices básicas (coordinación, lateralidad, equilibrio y ritmo) a través de actividades lúdicas del Taekwondo, favoreciendo el reconocimiento y control del cuerpo. Guiando a los escolares a fomentar hábitos saludables y valores fundamentales como el respeto, la disciplina, el trabajo en grupo haciendo visible una mejor convivencia, dentro de este deporte de contacto.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
Pedagógico:	Promover el desarrollo integral de los NNAJ mediante dos estrategias pedagógicas: La enseñanza por descubrimiento y el aprendizaje colaborativo de manera lúdica, que ayudarán al estudiante a desarrollar su pensamiento socio crítico, sus habilidades motrices, la atención y socialización al ejecutar los gestos técnicos básicos del Taekwondo.
Psicosocial:	Favorecer la interacción social positiva mediante actividades lúdicas promoviendo el respeto por los compañeros, la expresión de emociones y la adaptación a normas básicas de convivencia dentro del entorno de la práctica.
Articulación con el Área de educación física	El Centro de Interés del Taekwondo como eje formativo en el área de la Educación Física fortalece el desarrollo motriz, además potencia sus capacidades cognitivas y socioemocionales; promoviendo el autocontrol y el respeto, la disciplina mental y los valores en general, formando estudiantes íntegros, capaces de superar retos dentro y fuera del aula.
Propósito Comunicativo:	Aprender los diferentes comandos, directrices, técnicas del Taekwondo en idioma coreano e inglés en las tres fases propuestas para la sesión de clase, donde se desarrollan las diferentes actividades de formación deportiva.

Lenguaje de aprendizaje	The initial phase.	Lenguaje para el aprendizaje	The first time.
	Greetings.		Good morning, good afternoon, welcome, assist control and salute to flag (bow, lean).
	Exercise		Flexibility exercise. Warm Up
	Lets go to:		Hidrate. Bathroom. Rest.
	Commands in korean:		Joonbe (Chumbi) - Ready.



Lenguaje de aprendizaje		Lenguaje para el aprendizaje	Charyeot (Chariot) – Firm. Attention. Kyeongrye (kyong ñe) – Bow																																	
	The core phase:		Walking, run, jump, spin, and roll.																																	
	Techniques in corean language		Seogi (sogui) – stance (position). Chagi (chagui) – Kick. Makgi (makki) – Block (defense). Jireugi (chirugui) – Punch (closed hand strikes). Attack. Chigi (chigui) – open hand strikes. Stop. Olyeo or Olgul (section high). Mom tong (middle section). Arae (low section).																																	
	Counting numbers		<table><tr><th>Corean</th><th>English</th><th>Spanish</th></tr><tr><td>Hana</td><td>One</td><td>Uno</td></tr><tr><td>Dool</td><td>Two</td><td>Dos</td></tr><tr><td>Set</td><td>Three</td><td>Tres</td></tr><tr><td>Net</td><td>Four</td><td>Cuatro</td></tr><tr><td>Daseot</td><td>Five</td><td>Cinco</td></tr><tr><td>Yeoseot</td><td>Six</td><td>Seis</td></tr><tr><td>Illop</td><td>Seven</td><td>Siete</td></tr><tr><td>Yeodeul</td><td>Eight</td><td>Ocho</td></tr><tr><td>Ahop</td><td>Nine</td><td>Nueve</td></tr><tr><td>Yeol</td><td>Ten</td><td>Diez</td></tr></table>	Corean	English	Spanish	Hana	One	Uno	Dool	Two	Dos	Set	Three	Tres	Net	Four	Cuatro	Daseot	Five	Cinco	Yeoseot	Six	Seis	Illop	Seven	Siete	Yeodeul	Eight	Ocho	Ahop	Nine	Nueve	Yeol	Ten	Diez
	Corean		English	Spanish																																
Hana	One	Uno																																		
Dool	Two	Dos																																		
Set	Three	Tres																																		
Net	Four	Cuatro																																		
Daseot	Five	Cinco																																		
Yeoseot	Six	Seis																																		
Illop	Seven	Siete																																		
Yeodeul	Eight	Ocho																																		
Ahop	Nine	Nueve																																		
Yeol	Ten	Diez																																		
The end phase	Back to the calm (rest) Flexibility exercise. Muscle elongation Flexion and extension of body parts (articulation, joint): neck, shoulder, elbow, wrist, hip, knee, and ankle. Gamsahabnida (Thank You)																																			

Actividad a desarrollar	<p>1. Activa tu mente (Conocimientos previos): Incentivar, promover y Fortalecer las capacidades físicas básicas, y coordinativas a través de asignación de tareas, resolución de problemas, y descubrimiento guiado, a partir de juegos pre deportivos y de ejecuciones técnicas propias de la modalidad.</p> <p>2. Referente teórico (Nueva información): movimientos de defensas y ataques, aplicados al combate y a las formas de Taekwondo, aplicados en mini encuentros deportivos y esquema de la forma básica, cruz universal</p>
-------------------------	---



	<p>3. Evaluemos los aprendizajes (Aplicación): Valoración de ejecuciones motrices básicas de Taekwondo</p> <p>4. Información en contexto (Generalización): actividades de interacción a través de juegos pre deportivos donde prima el cuidado propio y colectivo (habito de vida saludable).</p> <p>5. Actividad final (Vinculación de aprendizajes en el contexto del estudiante, ligada al título y los propósitos de la unidad). Revisión al final del periodo de las ejecuciones motrices de Taekwondo, aprendidas durante el mismo.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica junto con sesiones, mallas curriculares, etc. • Espacio para el desarrollo de las actividades. (parques del sector). • Material para el desarrollo de las actividades (aros, conos, paletas de pateo, Paos (cojines de pateo). • Ropa cómoda para la práctica (sudadera institucional). • Hidratación para el desarrollo de la actividad.
Evaluación formativa	<p>Respeto por los acuerdos establecidos para el desarrollo de las sesiones en el centro de interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en las actividades. • Buen trato, manejo de vocabulario, y buen uso del espacio. Desempeño individual y colectivo.
Evaluación sumativa (Actividades a presentar por el estudiante)	<p>Asistencia (firmas y cuaderno JEC).</p> <p>Pruebas físicas (Test).</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Esquemas básicos de figura (poomsae) y combate (keorugi).</p>



RUBRICA DE EVALUACIÓN TÉCNICA CICLO 1 (CUALITATIVA)

EJECUCIÓN TÉCNICA		(B) BÁSICO	(A) ALTO	(S) SUPERIOR
POSICIONES (SOGUI) Ap Sogui (posic. frontal corta) Ap Kubi Sogui (posic. larga) Chuchum Sogui (montacaballo) Pal Chagui Chumbi (posic. Para patear).		No identifica el comando, se evidencia escaso control al ejecutar la postura básica.	Presenta alguna dificultad en la identificación del comando y ejecuta el movimiento de manera lenta y controlada.	Reconoce el comando y ejecuta la postura adecuadamente de forma segura y controlada.
DEFENSAS (MAKKI) Are Makki (defensa baja) Momtong Bakkat Makki (Defensa media afuera)		No identifica el comando y confunde la ejecución de la técnica de brazo.	Presenta alguna pequeña dificultad en identificar el comando y ejecución de la técnica.	Identifica el comando y ejecuta bien el recorrido de la técnica ubicando correctamente los brazos.
Ap Chagui (Patada de frente) Dolyo Chagui (patada gira al frente) Yop Chagui (Patada de lado)		No identifica el comando, se evidencia escaso control en la ejecución del pateo.	Presenta alguna dificultad en identificar el comando y ejecución del pateo	Identifica el comando y realiza bien la técnica de manera controlada en los tres niveles de altura.



Acompañamiento familiar	Canales de comunicación con los padres: Entrega de valoraciones formativas. Entrega de informe cualitativo a través del boletín de notas.
--------------------------------	--





UNIDAD DIDÁCTICA N° 1 CICLO 2



ESTRATEGIAS DE AMPLIACIÓN DE TIEMPO ESCOLAR EXTENDIDO.

Nombre:

Proyecto formación integral JEC

- **Asignatura (s):** Centro de Interés Taekwondo
- **Intensidad Horaria:** 4 horas semanales
- **Nombre del docente:** Carlos Eduardo Sanabria Rico (Formador Deportivo).
- **Correo:** carlozesanabiar@colegiocundinamarca.edu.co
carloseduardosanabiarico@gmail.com
- **Classroom:**
- **PEI:** "Desarrollo humano, un proyecto de vida".
- **Grados: 1 y 2.**

Fecha: 1er semestre 2026

Objetivo general de la disciplina deportiva	Fortalecer las capacidades físicas y técnicas específicas del Taekwondo mejorando la ejecución de movimientos básicos (patadas, defensas, ataques y posiciones) con mayor precisión, control y coordinación. Desarrollando la autonomía y el sentido de responsabilidad, promoviendo la toma de decisiones, el respeto por las normas y la aplicación consciente de valores como la resiliencia, el autocontrol y la integridad.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
Pedagógico:	Consolidar el aprendizaje técnico formativo del Taekwondo por medio de dos estrategias pedagógicas: La enseñanza por descubrimiento y el aprendizaje colaborativo de manera lúdica, que ayudarán al estudiante a desarrollar su pensamiento socio crítico, fortaleciendo sus capacidades físicas, cognitivas y socio afectivas del estudiante a través de la ejecución consciente de movimientos básicos y la vivencia de valores.
Psicosocial:	Fortalecer las relaciones interpersonales y el autocontrol, incentivando el trabajo en equipo, la resolución pacífica de conflictos y la práctica consciente de valores como el respeto, la responsabilidad y la empatía en la práctica del Taekwondo.
Articulación con el Área de educación física	El Centro de Interés del Taekwondo como eje formativo en el área de la Educación Física fortalece el desarrollo motriz, además potencia sus capacidades cognitivas y socioemocionales; promoviendo el autocontrol y el respeto, la disciplina mental y los valores en general, formando estudiantes íntegros, capaces de superar retos dentro y fuera del aula.
Propósito Comunicativo:	Aprender los diferentes comandos, directrices, técnicas del Taekwondo en idioma coreano e inglés en las tres fases propuestas para la sesión de clase, donde se desarrollan las diferentes actividades de formación deportiva.

Lenguaje de aprendizaje	The initial phase.	Lenguaje para el aprendizaje	The first time.
	Greetings.		Good morning, good afternoon, welcome, assist control and salute to flag (bow, lean).
	Exercise		Flexibility exercise. Warm Up






CUNDINAMARCA SCHOOL IED- BILINGUAL
"Human development, a life project"



Lenguaje de aprendizaje	Lets go to:	Lenguaje para el aprendizaje	Hidrate. Bathroom. Rest.																																			
	Commands in korean:		Joonbe (Chumbi) - Ready. Charyeot (Chariot) – Firm. Attention. Kyeongrye (kyong ñe) – Bow																																			
	The core phase:		Walking, run, jump, spin and roll.																																			
	Techniques in corean language		Seogi (sogui) – stance (position). Chagi (chagui) – Kick. Makgi (makki) – Block (defense). Jireugi (chirugui) – Punch (closed hand strikes). Attack. Chigi (chigui) – open hand strikes. Stop. Olyeo or Olgul (section high). Mom tong (middle section). Arae (low section).																																			
	Counting numbers		<table><tr><th>Corean</th><th>English</th><th>Spanish</th></tr><tr><td>Hana</td><td>One</td><td>Uno</td></tr><tr><td>Dool</td><td>Two</td><td>Dos</td></tr><tr><td>Set</td><td>Three</td><td>Tres</td></tr><tr><td>Net</td><td>Four</td><td>Cuatro</td></tr><tr><td>Daseot</td><td>Five</td><td>Cinco</td></tr><tr><td>Yeoseot</td><td>Six</td><td>Seis</td></tr><tr><td>Ilgop</td><td>Seven</td><td>Siete</td></tr><tr><td>Yeodeul</td><td>Eight</td><td>Ocho</td></tr><tr><td>Ahop</td><td>Nine</td><td>Nueve</td></tr><tr><td>Yeol</td><td>Ten</td><td>Diez</td></tr></table>			Corean	English	Spanish	Hana	One	Uno	Dool	Two	Dos	Set	Three	Tres	Net	Four	Cuatro	Daseot	Five	Cinco	Yeoseot	Six	Seis	Ilgop	Seven	Siete	Yeodeul	Eight	Ocho	Ahop	Nine	Nueve	Yeol	Ten	Diez
	Corean		English	Spanish																																		
Hana	One	Uno																																				
Dool	Two	Dos																																				
Set	Three	Tres																																				
Net	Four	Cuatro																																				
Daseot	Five	Cinco																																				
Yeoseot	Six	Seis																																				
Ilgop	Seven	Siete																																				
Yeodeul	Eight	Ocho																																				
Ahop	Nine	Nueve																																				
Yeol	Ten	Diez																																				
The end phase	Back to the calm (rest) Flexibility exercise. Muscle elongation Flexion and extensión of body parts (articulation, joint): neck, shoulder, elbow, wrist, hip, knee and ankle. Gamsahabnida (Thank You)																																					





Actividad a desarrollar	<p>1. Activa tu mente (Conocimientos previos): Incentivar, promover y Fortalecer las capacidades físicas básicas, y coordinativas a través de asignación de tareas, resolución de problemas, y descubrimiento guiado, a partir de juegos pre deportivos y de ejecuciones técnicas propias de la modalidad.</p> <p>2. Referente teórico (Nueva información): movimientos de defensas y ataques, aplicados al combate y a las formas de Taekwondo, aplicados en mini encuentros deportivos y esquema de la forma básica, cruz universal</p> <p>3. Evaluemos los aprendizajes (Aplicación): Valoración de ejecuciones motrices básicas de Taekwondo</p> <p>4. Información en contexto (Generalización): actividades de interacción a través de juegos pre deportivos donde prima el cuidado propio y colectivo (habito de vida saludable).</p> <p>5. Actividad final (Vinculación de aprendizajes en el contexto del estudiante, ligada al título y los propósitos de la unidad). Revisión al final del periodo de las ejecuciones motrices de Taekwondo, aprendidas durante el mismo.</p>			
Recursos	<ul style="list-style-type: none">• Unidad didáctica junto con sesiones, mallas curriculares, etc.• Espacio para el desarrollo de las actividades. (parques del sector).• Material para el desarrollo de las actividades (aros, conos, paletas de pateo, Paos (cojines de pateo).• Ropa cómoda para la práctica (sudadera institucional).• Hidratación para el desarrollo de la actividad.			
Evaluación formativa	<p>Respeto por los acuerdos establecidos para el desarrollo de las sesiones en el centro de interés:</p> <ul style="list-style-type: none">• Participación en las actividades.• Buen trato, manejo de vocabulario, y buen uso del espacio. Desempeño individual y colectivo.			
Evaluación sumativa (Actividades a presentar por el estudiante)	<p>Asistencia (firmas y cuaderno JEC).</p> <p>Pruebas físicas (Test).</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Esquemas básicos de figura (poomsae) y combate (keorugi).</p>			
RUBRICA DE EVALUACIÓN TÉCNICA CICLO 2 (CUALITATIVA)				
EJECUCIÓN TÉCNICA		(B) BÁSICO	(A) ALTO	(S) SUPERIOR
<p>POSICIONES (SOGUI)</p> <p>Ap Sogui (posic. frontal corta)</p> <p>Ap Kubi Sogui (posic. larga)</p> <p>Chuchum Sogui (montacaballo)</p> <p>Pal Chagui Chumbi (posic. Para patear).</p>		No identifica el comando, se evidencia escaso control al ejecutar la postura básica.	Presenta alguna dificultad en la identificación del comando y ejecuta el movimiento de manera lenta y controlada.	Reconoce el comando y ejecuta la postura adecuadamente de forma segura y controlada.
<p>DEFENSAS (MAKKY)</p> <p>Are Makki (defensa baja)</p> <p>Momtong Bakkat Makki (Defensa media afuera)</p> <p>Montong An Makki (Defensa media hacia dentro)</p>		No identifica el comando y confunde la ejecución de la técnica de brazo.	Presenta alguna pequeña dificultad en identificar el comando y ejecución de la técnica.	Identifica el comando y ejecuta bien el recorrido de la técnica ubicando correctamente los brazos.



Ap Chagui (Patada de frente) Dolyo Chagui (patada gira al frente) Yop Chagui (Patada de lado) Tuit Chagui (patada hacia atrás)		No identifica el comando, se evidencia escaso control en la ejecución del pateo.	Presenta alguna dificultad en identificar el comando y ejecución del pateo	Identifica el comando y realiza bien la técnica de manera controlada en los tres niveles de altura.
---	--	--	--	---

Acompañamiento familiar	Canales de comunicación con los padres: Entrega de valoraciones formativas. Entrega de informe cualitativo a través del boletín de notas.
--------------------------------	--



FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: Marzo

Fecha de diligenciamiento: 27 de marzo 2026

Nombre del formador(a): Carlos Eduardo Sanabria Rico

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): Cundinamarca

Zona:3

Localidad: Ciudad Bolívar

Dirección del colegio: Cra. 73 N 62d sur

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: El autocontrol.

Objetivo de la actividad: Fomentar en los niños el autocontrol como parte del manejo de sus emociones. El reconocer sus emociones es un proceso de autoaprendizaje que se verá en todo el año como una regulación propia y un engrandecimiento de sus conciencias.

Población participante: ciclo 1 y 2

Número aproximado de participantes: 15 por grupo (4 grupos)

4. Metodología desarrollada

Descripción de la metodología utilizada: El autodescubrimiento guiado, ayuda a los NNAJ a reconocer sus emociones y aprender a dominar sus impulsos. Aunque apenas es una fase inicial es algo que se trabajará con paciencia para ver como aprenden a dominarse así mismos para actuar con calma en cualquier dificultad o a controlar el exceso de alegría o energía.

5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad: Se trabajo en dos frentes. Uno en el transcurso de la sesión de clase mediante el ejercicio de chumbi o atención (donde ele alumno permanece quieto en plena concentración y dominio de sus sentidos. Está como el gato en espera del momento para actuar).

Y dos se aprovecho la actividad de la celebración del síndrome de Down, estación del laberinto de confianza: donde se coloca una venda en los ojos a un niño y los demás lo ayudan a pasar un circuito de obstáculos (solo lo dirigen con la voz). Hice tres variantes: Una solo un integrante del grupo y allí se apreciaba el estrés generado ya sea por el no entendimiento de los comandos de sus compañeros y

la desesperación de algunos porque no eran escuchados. La otra variante era, dos o tres integrantes con vendas en los ojos y eran conducidos con ayuda del tacto (cogidos por la mano) y la tercera en trencito u oruga donde el primero debía cerrar los ojos, el segundo ojo abiertos guiando al primero. El tercero igual ojos cerrados, cuarto ojos abiertos y así sucesivamente. Todos cogidos por la cintura y irían en grupo confiando en su compañero de atrás. El desconcierto por lo que sentían miedo, desconfianza, frustración, ira, emociones que fueron cambiando al ir de variante en variante y reconocieron como pudieron autocontrolarse haciendo el ejercicio.

6. Evidencias fotográficas

Fotografía 1:



Fotografía 2:



Fotografía 3:



Observaciones:

7. Resultados y observaciones psicosociales: Los niños se muestran muy dispuestos a seguir aprendiendo acerca de si mismos y de aprender más de este deporte de contacto.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer: Ninguna por el momento apenas iniciamos el proceso.

9. Firma 

Nombre del formador(a): CARLOS EDUARDO SANABRIA RICO

Fecha: 27 de marzo 2026